

**Nieuwsbegrip Extra**

Met enige regelmaat ontwikkelt Nieuwsbegrip in opdracht van bedrijven of maatschappelijke organisaties een speciale themales. Bedrijven die ons vragen om zulke lessen te ontwikkelen doen dit vaak in het kader van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen', ideële organisaties brengen via de les het maatschappelijke onderwerp waarop zij zich richten onder de aandacht. De Extra-lessen worden mogelijk gemaakt door financiering van de externe opdrachtgever. De inhoud van de lessen wordt echter ontwikkeld door en valt volledig onder verantwoording van de Nieuwsbegripredactie.

Handleiding Nieuwsbegrip Huidbescherming, niveau A**Vooraf**

Deze les Nieuwsbegrip is ontwikkeld in samenwerking met het Nationaal Huidfonds. Het Nationaal Huidfonds zet zich in om huidandoeningen te verminderen en het leven met een huidandoening te verbeteren. Jaarlijks krijgen bijna 80.000 mensen in Nederland te horen dat ze huidkanker hebben en overlijden er elk jaar ongeveer 1000 mensen aan de gevolgen hiervan. Huidkanker is de meest voorkomende vorm van kanker in Nederland. Het Nationaal Huidfonds wil alle Nederlanders bewuster, verstandiger en veiliger met de zon om laten gaan, dus ook kinderen en jongeren. Dat is belangrijk want iedereen is nou eenmaal graag en vaak buiten. Het is ook heerlijk om veel buiten te zijn. En dat is extra lekker als de zon schijnt. Zonlicht is in de basis supergezond, maar heeft ook een schaduwkant. Zonverbranding (en veel in de zon zijn) op jonge leeftijd verhoogt de kans op huidschade en huidkanker. Op dit moment krijgt 1 op de 5 Nederlanders huidkanker, binnenkort is dit 1 op 4. De meeste van deze gevallen zijn het gevolg van overmatige blootstelling aan de zon en verbranding op jonge leeftijd. Praktisch betekent dit dat je je huid vanaf zonkracht 3 beschermt en je voorkomt dat je huid verbrandt door de zon door te 'weten, kleren en smeren'. Meer informatie kun je vinden op www.huidfonds.nl en www.voorkomhuidkanker.nl.

Het Nationaal Huidfonds heeft speciaal voor het Primair Onderwijs het ZonSlim lesprogramma gemaakt. Met dit programma wil het Huidfonds meer bewustwording creëren over zonbescherming. Dit programma gaat over zonkracht en de drie manieren van zonbescherming: weren, kleren en smeren. Hiermee beschermen we de kinderen van nu tegen huidkanker op latere leeftijd. Het programma bestaat uit lesmateriaal voor groep 1 t/m 8 én een pakket met voorlichtingsmaterialen. Wil je meer weten over het ZonSlim lesprogramma? Ga dan naar: www.huidfonds.nl/zonslim.

Ook deze les Nieuwsbegrip op niveau A (voor groep 5/6) is onderdeel van het educatieve aanbod van het Huidfonds. Andere onderdelen zijn verder nog:

- Een Extra les Nieuwsbegrip op niveau B (voor groep 7/8).
- Een Contextkraker voor groep 5/6 waarbij leerlingen door middel van puzzels en escaperoom-achtige opdrachten leren hoe ze hun huid kunnen beschermen tegen de zon.
- Een placemat met onder andere puzzels en opdrachten passend bij het onderwerp (voor leerlingen van groep 5 tot en met 8). Deze kun je geprint meegeven aan de leerlingen om er thuis aan te werken. Op deze manier kan het onderwerp ook thuis aan de orde komen.
- Een Squala-quiz over huidbescherming.



Het Nationaal Huidfonds is een CBF-erkend goed doel dat zich inzet voor het voorkomen van huidandoeningen en het verbeteren van het leven van mensen met een huidandoening. Op het gebied van huidkanker maakt het Huidfonds deel uit van en werkt samen met de kennisconsortia Zonkracht Actieplatform (RIVM-geleid) en Stuurgroep Huidkankerzorg Nederland (geïnitieerd door IKNL/ NVDV)

Lesoverzicht

- Onderwerp** *Weren, kleren, smeren!* Deze les gaat over de zon. Alles is een stuk leuker als de zon schijnt. Je kunt lekker lang buiten spelen en gaan zwemmen. Maar pas wel op met de zon! Bij een zonkracht van 3 of hoger is de zon niet goed voor je. Je kunt er dan namelijk heel ziek van worden. Daarom is het belangrijk om je bij zonkracht 3 of hoger goed te beschermen tegen de zon. In de tekst lees je hoe.
- Lesdoel** De leerlingen lezen de tekst actief aan de hand van sleutelvragen. Na het lezen van de tekst vullen de leerlingen een Bekend-Benieuwd-Bewaardschema in over de tekst. Daarna kiezen de leerlingen de belangrijkste zinnen uit de tekst. Op basis van die samenvatting schrijven de leerlingen een tekst voor op de website of in de schoolkrant.
- Leesdoel** De leerlingen weten na deze les dat de zon niet alleen fijn is, maar dat hij ook schadelijk kan zijn voor je huid en dat je er zelfs huidkanker van kunt krijgen. Ze weten wat UV-straling en zonkracht is en ze weten hoe je door weren, kleren en smeren je huid kunt beschermen tegen de zon.
- Opdracht 1** Actief lezen en een deel van een schema invullen
- Opdracht 2** Sleutelschema: een Bekend-Benieuwd-Bewaardschema (verder) invullen
- Opdracht 3** Samenvatten: de belangrijkste zinnen kiezen
- Opdracht 4** Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven
- Opdracht 5** Ssula-quiz (extra opdracht)
- Opdracht 6** Een filmpje maken over huidbescherming (extra opdracht)
- Opdracht 7** Uitdrukkingen over de zon (extra opdracht)
- Opdracht 8** Een poster maken (extra opdracht)
- referentie-niveau** De tekst is geschreven op Nieuwsbegripniveau A en werkt toe naar referentieniveau 1F

Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Weren, kleren, smeren!* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A.

Woordenschat (NB met deze woorden zijn geen online oefeningen beschikbaar):

weren	= tegenhouden
namelijk	= want, om precies te zijn
de vitamine	= een bepaalde stof in je voedsel die je nodig hebt om gezond te blijven
de blaar	= het blaasje op de huid met vocht erin
beschadigen	= kapotgaan of kapotmaken
voorkomen	= zorgen dat iets niet gebeurt
beschermen	= zorgen dat het goed blijft gaan met iets
bedekkend	= als iets bedekt is, dan ligt er iets overheen
onmisbaar	= iets wat je echt nodig hebt
minimaal	= niet minder dan

Opdrachten

Toelichting

Actief lezen en sleutelvragen

In de basislessen van Nieuwsbegrip ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in drietallen, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen is het de bedoeling dat de leerlingen voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en zelf vragen stellen. Hiervan maken ze notities op het werkblad Actief lezen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Deze activiteiten zijn erop gericht de leerlingen te ondersteunen in het vormen van een mentaal plaatje van de tekst.

Werkwijze

- Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen? Geef aan dat ze voordat ze de tekst zo meteen gaan lezen, eerst de vraag bij opdracht 1 moeten beantwoorden. Ze moeten daar kijken of de gegeven beweringen waar zijn of niet.
- Vraag de leerlingen welk leesdoel ze hebben (of geef ze het gegeven leesdoel) en bespreek de uitleg van het actief lezen.
- De leerlingen gaan zelfstandig (indien mogelijk) in drietallen aan de slag met de tekst en het werkblad Actief lezen met de sleutelvragen. Geef klassikaal ook alvast uitleg over het Bekend-Benieuwd-Bewaardschema (opdracht 2). Begeleid zelf een groepje leerlingen die dat nodig hebben. Maak gebruik van de modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen. Geef leerlingen die dat nodig hebben eventueel ook een woordenlijst (zie pag. 9). Laat de leerlingen na verlengde instructie met de rest van de leerlingen meedoen.
- Bespreek de uitleg bij opdrachten 3 en 4 klassikaal. De leerlingen maken de opdrachten in groepjes. Eventueel kun je een groepje begeleiden.
- Opdracht 5 (een Squala-quiz), opdracht 6 (Een filmpje maken over huidbescherming), opdracht 7 (Uitdrukkingen over de zon) en opdracht 8 (Een poster maken) zijn extra opdrachten. Maak eventueel een keuze uit deze opdrachten of doe ze allemaal. Je kunt deze opdrachten ook op een ander moment doen.
- Nabespreking: check of lesdoel en leesdoel bereikt zijn. Laat de leerlingen eventueel zelf hun antwoorden controleren en bespreek waar ze moeite mee hadden.
- Neem de werkbladen Actief lezen in om inzicht te krijgen in het werk van de verschillende groepjes.

OPDRACHT 1

klassikaal/
drietallen

Actief lezen en sleutelvragen beantwoorden

1. Introduceer het onderwerp klassikaal. Wat weten de leerlingen van het onderwerp? Wat verwachten ze in de tekst te lezen?
2. Maak groepjes, of vraag de leerlingen dit te doen. Geef uitleg over de werkwijze bij Actief lezen. Bespreek de lesdoelen. Vertel ook wat het leesdoel is.

Leesdoel: De leerlingen weten na deze les waarom het belangrijk is om je huid te beschermen tegen de zon en hoe ze dat goed kunnen doen.

Werk klassikaal of in groepjes bij het lezen van de tekst. Maak gebruik van onderstaande modeltekst, de sleutelvragen en de hulpvragen.

3. De leerlingen gaan verder zelfstandig aan de slag. Bespreek klassikaal de antwoorden op de sleutelvragen.

Modelen

Modeltekst

Modelen van de inleiding m.b.t. actief lezen:

Zeg bijvoorbeeld het volgende: *de titel van de tekst is: **Weren, kleren, smeren!** Wat zouden ze daarmee bedoelen? Bij de tekst staat een grote afbeelding van de zon en onderaan de tekst zie je drie foto's van kinderen met diezelfde woorden eronder. Ik zie een meisje waarbij staat weren en in de foto zijn haar kleren wit omlijnd, een jongen waarbij staat kleren en hij heeft een wit getekend hoedje en nog een meisje waarbij staat smeren en die heeft een soort crème op haar gezicht getekend. Je moet dus iets weren, kleren aan en iets op je gezicht smeren. Maar waarom? Ik kijk nog even naar de kopjes. Ik zie dat het eerste kopje is **Zonlicht is gezond ...** en dat heeft dus iets met zonlicht te maken en dat dat goed voor je is. Hmm. Ik kijk even naar de andere kopjes. Ik zie dat het tweede kopje is ... **maar niet altijd**. Oo, de zon is dus soms gezond, maar soms ook niet. Hoezo dan? Dat lees ik vast in dit stukje. Het derde kopje is **Zonkracht**. Dit woord ken ik niet. Maar ook hier gaat het over de zon. En dan over de kracht van de zon, maar daar lees ik vast in dit stukje meer over. En het vierde kopje is **Weren**. Weren? Ik weet niet helemaal precies wat het is. Maar het is wel belangrijk, want in de titel staat het ook al. Het heeft vast ook met de zon te maken. Ik ken wel het woord 'zonwering', dat is een scherm om de zon tegen te houden. Daar heeft het dan misschien wel mee te maken. Het volgende kopje is **Kleren**. Ook weer een woord uit de titel. Wat dat precies met de zon te maken heeft? Op de foto lijkt het een soort zonnehoedje. Misschien gaat het om kleren tegen de zon? En het laatste kopje is **Smeren**. Hier ook weer een woord uit de titel. Zou het smeren met zonnebrandcrème zijn? Zouden die witte strepen op het gezicht van het meisje op de foto dan zonnebrandcrème voorstellen? Het gaat immers om smeren en de zon? Ik weet het niet precies. Ik ben nu wel benieuwd! Ik lees eerst de inleiding van de tekst. **Een stralende zon zorgt voor blije gezichten**. Ja, dat klopt wel. Ik word zelf ook altijd blij als de zon schijnt. **Houd jij ook zo van de zomer?** Ik wel, hoor! Ik hou van de zon! Ik ben er gek op! **Alles is een stuk leuker als de zon schijnt. Je kunt lekker lang buiten spelen en gaan zwemmen**. Dat is precies waarom ik ook zo van de zomer houd! **Maar pas wel op met de zon!** Mmm, waarom zou ik op moeten passen met de zon? Omdat het soms heel warm wordt? Dat je genoeg moet drinken misschien? Ik lees even verder. **Want te veel zonlicht is niet goed voor je**. Deze zin begint met 'Want' en ik weet dat dat een signaalwoord is. Dat betekent dat er een verband is tussen deze zin en de zin ervoor. Deze zin die begint met 'Want' geeft de oorzaak aan van het gevolg in de zin ervoor. Ik moet dus oppassen omdat te veel zonlicht niet goed voor je is. Oké, dat wist ik niet. Maar waarom is het dan niet goed voor je? Ik lees even verder. **Je kunt er namelijk heel ziek van worden. Je moet je daarom goed beschermen tegen de zon**. Hier zie ik een verwijzwoord: daarom. Dus waarom moet je je goed beschermen? dat antwoord vind ik in de zin ervoor: Omdat je er heel ziek van kunt worden. Aha, dan snap ik wel dat je je goed moet beschermen tegen de zon, Dat is dus omdat je er ziek van kunt worden. En hebben dan daar die woorden Weren, kleren en smeren mee te maken? Dat je je op die manier kunt beschermen? Ik ga gauw verder lezen. Dan kom ik er vast achter hoe het zit.*

Wat hebben jullie mij horen doen? Ik dacht hardop na over de tekst. Ik stelde ook vragen aan mezelf. Dat hoort

bij actief lezen. Als je actief leest, sta je ook stil bij verbanden in de tekst. Ik probeerde gelijk te kijken waar verwijswaarden dan naar verwezen. Dan begrijp je beter wat je leest. En ik stond stil bij moeilijke of onbekende woorden en probeerde de betekenis te achterhalen.

Laat een van de leerlingen hardop denkend het volgende stukje lezen.

Leg uit: *als je in je groepje actief aan het lezen bent, ga je ook de sleutelvragen bij de tekst bespreken. In de tekst zie je na elk stukje een of meer nummers staan. Bij elk nummer hoort een sleutelvraag.*

Let op: De hulpvragen bij de sleutelvragen hierna zijn bedoeld als extra aanwijzingen bij de sleutelvragen.

Sleutelvragen en hulpvragen

Inleiding

Sleutelvraag 1: Welke waarschuwing lees je in de inleiding?

Hulpvraag 1a: Waar moet je voor oppassen? Wat is niet goed voor je? Lees regel 2-3 nog eens.

Hulpvraag 1b: Let op het signaalwoord **Want** in regel 2. Dat geeft een oorzaak-gevolg aan.

Zonlicht is gezond ...

Sleutelvraag 2: Welke voordelen heeft de zon? Noem er twee.

Hulpvraag 2a: Welke fijne dingen worden in dit stukje genoemd?

Hulpvraag 2b: Let op de signaalwoorden voor een **opsomming** in regel 13 en 14: **En ... ook**.

... maar niet altijd

Sleutelvraag 3: Waarom is de zon niet altijd goed voor je?

Hulpvraag 3a: Welke nare dingen worden in regel 19-20 genoemd?

Hulpvraag 3b: Let op het signaalwoord **Want** in regel 24. Wat is het gevolg van het verbranden van je huid?

Zonkracht

Sleutelvraag 4: Waarom moet je bij een zonkracht van 3 of hoger je huid goed beschermen?

Hulpvraag 4: Wat doet de zonkracht met je huid? Kijk nog eens goed in regel 36-37.

Weren

Sleutelvraag 5: Op welke manieren kun je je weren tegen de zon? Noem er twee.

Hulpvraag 5a: Wat betekent **weren**? Kijk eens in regel 44-45.

Hulpvraag 5b: Waar kun je schaduw vinden?

Kleren

Sleutelvraag 6: Welke kleding moet je aantrekken op een zomerse dag als je je huid goed wilt beschermen?

Hulpvraag 6a: Welke voorbeelden van kleding kom je in dit stukje tegen?

Hulpvraag 6b: Wat betekent **onmisbaar** in regel 67?

Smeren

Sleutelvraag 7: Waar moet je op letten bij het gebruik van zonnebrandcrème?

Hulpvraag 7a: Welke tips voor het insmeren lees je in dit stukje?

Hulpvraag 7b: Lees regel 76-81 nog een keer goed.

Let op!

De **eerste hulpvraag** bij een stukje is altijd:
Wat heb je in het stukje gelezen?

Na het lezen

Sleutelvraag 8: Hoe onthoud jij voortaan wat je moet doen om je huid te beschermen?

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 2

Sleutelschema: een Bekend-Benieuwd-Bewaardschema invullen

klassikaal/
groepjes

Lees gezamenlijk de uitleg. De leerlingen hebben de eerste twee kolommen al ingevuld tijdens het actief lezen. Ze vullen nu in drietallen het schema verder in. Bespreek de gemaakte schema's na. Bespreek vooral wat ze uit de tekst onthouden hebben en 'meenemen'. Zijn er ook dingen waar ze nog meer over willen weten?

OPDRACHT 3

De belangrijkste zinnen

klassikaal/
groepjes

De leerlingen kiezen per stukje tekst steeds uit twee gegeven belangrijke zinnen, de zinnen die zij het best in een samenvatting vinden passen.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 4

Een stukje voor de schoolkrant of website schrijven

drietallen/
klassikaal

De samenvatting die ze bij opdracht 3 gemaakt hebben, gebruiken de leerlingen nu bij het schrijven van een tekstje voor de schoolkrant of de website van school. Ze schrijven wat ze geleerd hebben in de tekst over het onderwerp. Ze mogen het stukje ook aanvullen met eigen kennis of hun mening. Ook kunnen ze er acties om iets voor deze kinderen te doen in vermelden.



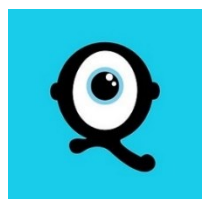
Laat enkele leerlingen die dat willen hun berichtje voorlezen. Het maakt het extra leuk als de tekstjes ook daadwerkelijk in de schoolkrant of op de website geplaatst worden. Bijvoorbeeld om de ouders en de leerlingen van de andere groepen te informeren over het belang van het beschermen van je huid tegen de zon en hoe je dat op een simpele manier kunt doen.

OPDRACHT 5

Squla-quiz spelen (extra opdracht)

De leerlingen spelen de Squla-quiz die bij deze les hoort. De leerlingen vinden de Squla-les op het platform van Squla.

Je kunt zoeken op Nieuwsbegrip (week 12) of op *Weren, kleren, smeren!*



OPDRACHT 6

Een filmpje maken over huidbescherming (extra opdracht)

De kinderen in je klas zijn ongetwijfeld bekend met het maken van filmpjes. In deze opdracht gaan de leerlingen zelf een video maken. Zij zullen deze niet online plaatsen. De video's zijn enkel bedoeld voor intern gebruik. De leerlingen maken (samen of alleen) een script voor hun eigen video. Zij gebruiken hiervoor de informatie in de tekst. Dit script gebruiken ze om de video op te nemen (bijvoorbeeld met hun telefoon). De leerlingen bekijken elkaars filmpje en geven elkaar feedback. Laat de leukste video klassikaal zien, of deel die eventueel met de ouders van de kinderen in de klas om hen ook te informeren over waarom en hoe je je huid moet beschermen tegen de zon.

OPDRACHT 7

Uitdrukkingen over de zon (extra opdracht)

De leerlingen bespreken samen enkele uitdrukkingen over de zon. Wat betekenen ze? Ze verbinden vervolgens elke uitdrukking met de juiste betekenis.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

OPDRACHT 8

Een poster maken (extra opdracht)

Bespreek de opdracht. De leerlingen gaan in groepjes een poster maken over huidbescherming tegen de zon. Op de poster moet duidelijk worden wat de zon met je doet, wat de voordelen en nadelen zijn en hoe je je huid tegen de zon kunt beschermen.

Laat de groepjes na afloop hun poster presenteren aan de hele klas. Bespreek ook na hoe deze opdracht is verlopen. Geef de posters een plaats in de school.

Antwoorden

Sleutelvragen

Tijdens het lezen	
Inleiding	1. Welke waarschuwing lees je in de inleiding? <i>Dat de zon je heel ziek kan maken en dat je je daarom goed tegen de zon moet beschermen.</i>
Zonlicht is gezond ...	2. Welke voordelen heeft de zon? Noem er twee. <i>Je krijgt een blij gevoel van de zon. Je lichaam maakt er vitamine D mee aan en dat heb je nodig voor sterke botten en spieren. Ook zorgt het ervoor dat je minder snel ziek wordt.</i>
... maar niet altijd	3. Waarom is de zon niet altijd goed voor je? <i>Je huid kan verbranden. En daardoor kun je huidkanker krijgen.</i>
Zonkracht	4. Waarom moet je bij een zonkracht van 3 of hoger je huid goed beschermen? <i>Zonkracht zorgt voor het verbranden van je huid en vanaf zonkracht 3 is de zonkracht hoog genoeg om je huid te beschadigen.</i>
Weren	5. Op welke manieren kun je je weren tegen de zon? Noem er twee. <i>Door de schaduw op te zoeken, door onder een parasol of zonnescherm te gaan zitten.</i>
Kleren	6. Welke kleding moet je aantrekken op een zomerse dag als je je huid goed wilt beschermen? <i>Kleding met lange mouwen van een dicht geweven, donkere stof, een zonnehoed of petje en een zonnebril.</i>
Smeren	7. Waar moet je op letten bij het gebruik van zonnebrandcrème? <i>Kies een crème met minimaal factor 30 en mét een UV-A-filter, smeer je goed in, smeer je in een half uur voor je naar buiten gaat, herhaal het smeren elke 2 uur en na het zwemmen, sporten en afdrogen.</i>
Na het lezen	
	8. Hoe onthoud jij voortaan wat je moet doen om je huid te beschermen? <i>Eigen antwoord. Een goede tip is om dit te onthouden: Weren, kleren, smeren!</i>

Opdracht 3: De belangrijkste zinnen kiezen

- A. Een klein beetje zonlicht heeft je lichaam nodig. Maar je moet ook oppassen voor de zon.
- A. Als de zon lang op je huid schijnt, kun je verbranden. Daardoor raakt je huid beschadigd en kun je huidkanker krijgen. Dit kun je voorkomen door slim om te gaan met de zon.
- A. De zonkracht geeft aan hoe sterk het zonlicht is. Bij een zonkracht van 3 of hoger is het belangrijk om je huid goed te beschermen.
- B. Weren betekent dat je de schaduw opzoekt om je te beschermen tegen de zon. Als je in de schaduw bent, heb je minder last van schadelijk zonlicht. Maar alleen maar in de schaduw zitten, is bij hoge zonkracht niet genoeg.

5. B. Je kunt je huid ook beschermen door bedekkende kleding te dragen. Doe ook een zonnehoed of petje op. En een zonnebril is natuurlijk ook onmisbaar.
6. A. Bij smeren gaat het er om dat je je elke 2 uur heel goed insmeert met zonnebrandcrème van minimaal factor 30 mét UV-A filter.

Opdracht 7: Uitdrukkingen over de zon

- achter de wolken schijnt de zon – alle nare dingen gaan voorbij en dan wordt het beter
- als sneeuw voor de zon verdwijnen - plotseling verdwijnen of weggaan
- het zonnetje in huis zijn - iemand zijn die zorgt voor een goede en fijne sfeer
- het is niet overal zomer waar de zon schijnt - schijn bedriegt, dan lijkt iets mooier dan het eigenlijk is
- iemand in het zonnetje zetten - op een feestelijke manier iemand laten merken dat je blij bent met hem of haar



✂.....



Woordenlijst

weren	= tegenhouden
namelijk	= want, om precies te zijn
de vitamine	= een bepaalde stof in je voedsel die je nodig hebt om gezond te blijven
de blaar	= het blaasje op de huid met vocht erin
beschadigen	= kapotgaan of kapotmaken
voorkomen	= zorgen dat iets niet gebeurt
beschermen	= zorgen dat het goed blijft gaan met iets
bedekkend	= als iets bedekt is, dan ligt er iets overheen
onmisbaar	= iets wat je echt nodig hebt
minimaal	= niet minder dan

✂.....



Woordenlijst

weren	= tegenhouden
namelijk	= want, om precies te zijn
de vitamine	= een bepaalde stof in je voedsel die je nodig hebt om gezond te blijven
de blaar	= het blaasje op de huid met vocht erin
beschadigen	= kapotgaan of kapotmaken
voorkomen	= zorgen dat iets niet gebeurt
beschermen	= zorgen dat het goed blijft gaan met iets
bedekkend	= als iets bedekt is, dan ligt er iets overheen
onmisbaar	= iets wat je echt nodig hebt
minimaal	= niet minder dan

✂.....



Woordenlijst

weren	= tegenhouden
namelijk	= want, om precies te zijn
de vitamine	= een bepaalde stof in je voedsel die je nodig hebt om gezond te blijven
de blaar	= het blaasje op de huid met vocht erin
beschadigen	= kapotgaan of kapotmaken
voorkomen	= zorgen dat iets niet gebeurt
beschermen	= zorgen dat het goed blijft gaan met iets
bedekkend	= als iets bedekt is, dan ligt er iets overheen
onmisbaar	= iets wat je echt nodig hebt
minimaal	= niet minder dan

Werkblad Actief Lezen

Groepje van: _____

Leesdoel: Na het lezen van de tekst weet ik _____

Aantekeningen bij de stukjes

Noteer hieronder belangrijke informatie, onbekende woorden en eigen vragen. Schrijf ook de antwoorden van de sleutelvragen op.

Inleiding

Antwoord op sleutelvraag 1:

Zonlicht is gezond ...

Antwoord op sleutelvraag 2:

... maar niet altijd

Antwoord op sleutelvraag 3:

Zonkracht

Antwoord op sleutelvraag 4:

Weren

Antwoord op sleutelvraag 5:

Kleren

Antwoord op sleutelvraag 6:

Smeren

Antwoord op sleutelvraag 7:

Na het lezen

Antwoord op sleutelvraag 8: